

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

и.В. Зотова

2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заведующий кафедрой

Р. — Еший Д. Рамазанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) «Производственная практика (стажерская)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(П) «Производственная практика (стажерская)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель	
рабочей программы	Thurs - Rhouneex H.B.
L	полпись
Рабочая программа практ	ики рассмотрена и одобрена на заседании кафедри
дошкольного образовани:	я и педагогики
OT 08.06.	_20 <u>21</u> г., протокол № <u>/3</u>
Заведующий кафедрой.	— 1 - Винения В.А. Рамазанова
	подпись
	тики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
1	педагогического образования
OT 18.06.	_20_21 г. протокол № 10
Председатель УМК	И.В Зотова

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

#### Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно- образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;
- освоить многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
  - содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

#### ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика организуется и проводится кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях Республики Крым. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Дошкольное образование» по заочной форме обучения практика проходит на 5 курсе, составляет 18 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер	Содержание	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
компетен		знать уметь владеть		владеть
ции	(или ее часть)		-	
УК-1	=	методы критического	находить, критически	i
		анализа и оценки со-	анализировать и вы-	тами решения задачи,
		временных научных	бирать информацию,	·
	анализ информации	достижений; основные		имущества и риски
	и применять	синтез информации,	решения поставлен-	(УК-1.3).
		принципы критическо-	ной задачи (УК-1.2)	
	для решения	го анализа (УК-1.1)		
OTTIC 1	поставленных задач			
ОПК-1	Способен осуществ-	приоритетные направ-	применять основные	действиями (навыка-
	лять профессиональ-	ления развития систе-	нормативно-	ми) по соблюдению
	ную деятельность в	мы образования Рос-		1 - 1
	соответствии с нор-	сийской Федерации,	ре образования и	ственных и этиче-
	мативными право-	законы и иные норма-	нормы профессио-	ских норм, требова-
	выми актами в сфере образования и нор-	тивно-правовые акты, регламентирующие	нальной этики (ОПК- 1.2);	ний профессиональ- ной этики - в услови-
	мами профессио-	деятельность в сфере	1.4),	ях реальных педаго-
	мами профессио- нальной этики	образования в Россий-		ях реальных педаго-гических ситуаций;
	пальной этики	ской Федерации, нор-		действиями (навыка-
		мативные документы		ми) по осуществле-
		по вопросам обучения		нию профессиональ-
		и воспитания детей и		ной деятельности в
		молодежи, федераль-		соответствии с тре-
		ные государственные		бованиями федераль-
		образовательные стан-		ных государственных
		дарты дошкольного,		образовательных
		начального, основного		стандартов основно-
		общего, среднего об-		го общего, среднего
		щего образования, за-		общего образования
		конодательные доку-		<ul><li>в части анализа со-</li></ul>
		менты о правах ребен-		держания современ-
		ка, актуальные вопро-		ных подходов к орга-
		сы трудового законо-		низации и функцио-
		дательства; конвенцию		нированию системы
		о правах ребенка.		общего образования
		(ОПК-1.1);		(ОПК-1.3).
ОПК-2	Способен	201/OHOMOSHOOSH	ипассифицировом	приемения разработи
OHK-2	участвовать в	закономерности, принципы построения	классифицировать образовательные	приемами разработки и реализации
	<u> </u>	и функционирования	системы и	программ учебных
	и дополнительных	и функционирования образовательных	образовательные	программ учеоных дисциплин в рамках
	образовательных	систем, роль и место	технологии;	основной
	программ,	образования в жизни	разрабатывать и	общеобразовательно
	разрабатывать	личности и общества;	применять отдельные	_
	отдельные их	основы дидактики,	компоненты	средствами
		основные принципы	основных и	формирования
	числе с	деятельностного	дополнительных	навыков, связанных с
	использованием	подхода, виды и	образовательных	информационно-
	информационно-	приемы современных	=	коммуникационными
	коммуникационных	образовательных	и виртуальной	технологиями как на
L	,	1 4	1 1 2	

	технологий)	технологий (ОПК-2.1)	образовательной среде (ОПК-2.2)	уровне пользователя,
			среде (OПK-2.2)	так и на общепедагогическом
				уровне и уровне
				преподаваемой
				дисциплины (ОПК-
				2.3)
ОПК-3	Способен	основы применения	взаимодействовать с	методами (первично
	организовывать	образовательных	другими	го) выявления детей с
	совместную и	технологий (в том	специалистами в	особыми образова
	индивидуальную учебную и	числе в условиях инклюзивного	рамках психолого- медико-	тельными потребно стями (аутисты, дети
	воспитательную	образовательного	медико- педагогического	с синдромом дефи
	1	процесса),	консилиума;	цита внимания и ги
		необходимых для	соотносить виды	перактивностью и
		адресной работы с	адресной помощи с	др.); действиями
		различными	индивидуальными	(навыками) оказания
	-	категориями	образовательными	адресной помощи
	соответствии с	обучающихся, в том	потребностями	обучающимся (ОПК
	требованиями	числе с особыми	обучающихся (ОПК-	3.3)
	* *	образоват.	3.2)	
		потребностями;		
	-	основные приемы и		
	стандартов	типологию технологий		
		индивидуализации		
ОПК 4	Способен осуществ	обучения (ОПК-3.1) общие принципы и	CONTRIBUTE DOCTUTO	MOTO HOME II
OIIX-4		-	создавать воспита- тельные ситуации,	методами и приемами
		процесса воспитания;	содействующие ста-	становления
	-	методы и приемы	новлению у обучаю-	нравственного
	_	формирования цен-	щихся нравственной	отношения
			позиции, духовности,	обучающихся к
	ностей		ценностного отноше-	окружающей
		тия нравственных	ния к человеку	действительности;
		чувств (совести, долга,	(ОПК-4.2)	способами усвоения
		эмпатии, ответствен-		подрастающим
		ности и др.), формиро-		поколением и
		вания нравственного		претворением в
		облика (терпения, милосердия и др.), нрав-		практическое действие и поведение
		лосердия и др.), нрав- ственной позиции		духовных ценностей
		(способности разли-		(индивидуально-
		чать добро и зло, про-		личностных,
		являть самоотвержен-		общечеловеческих,
		ность, готовности к		национальных,
		преодолению жизнен-		семейных и др.)
		ных испытаний) нрав-		(ОПК-4.3)
		ственного поведения		
		(готовности служения		
		людям и Отечеству)		
		(ОПК-4.1)		

ОПК-5	Способен осуществ-	принципы	применять инстру	действиями (навыка-
Offic 3		организации контроля		· ·
	_	и оценивания	диагностики и оцен	
		образовательных	ки показателей урон	
	1 * *	результатов	ня и динамики разви	_
	1	обучающихся;		обучающихся: фор-
	корректировать	специальные		мируемых в препода-
		технологии и методы,	ческую диагностику	
	* *		•	-
	нии	позволяющие	чающихся (ОПК-5.2)	предметных и мета-
		проводить	чающихся (ОПК-3.2)	1
		коррекционно-		татов; действиями
		развивающую работу с		(навыками) освоения
		неуспевающими		и адекватного при-
		обучающимися (ОПК-		менения специаль-
		5.1)		ных технологий и
				методов, позволяю-
				щих проводить кор-
				рекционную работу с
				неуспевающими обу-
				чающимися (ОПК-
				5.3)
ОПК-6	Способен	психологические	использовать знания	действиями
	использовать	законы периодизации	об особенностях	(навыками) учета
	психолого-	и кризисов развития;	гендерного развития	особенностей ген-
	педагогические	психолого-	обучающихся для	дерного развития
	технологии в	педагогические	планирования	обучающихся в про-
	профессиональной	технологии	учебно-	ведении индивиду-
	деятельности,	индивидуализации	воспитательной	альных воспитатель-
	необходимые для	обучения, развития,	работы; применять	ных мероприятий;
	индивидуализации	воспитания;	образовательные	действиями (навыка-
	обучения, развития,	психолого-	технологии для	ми) использования
	воспитания, в том	педагогические	индивидуализации	образовательных
	числе обучающихся с	основы учебной	обучения, развития,	технологий в про-
	особыми	деятельности в части	воспитания;	фессиональной дея-
	образовательными	учета индивидуальных	составлять	тельности для инди-
	потребностями	особенностей	(совместно с	видуализации обуче-
		обучающихся (ОПК-	психологом и	ния, развития, воспи-
		6.1)	другими	тания, в том числе
		,	специалистами)	обучающихся с осо-
			психолого-	быми образователь-
			педагогическую	ными потребностя-
			характеристику	ми; действиями
			(портрет) личности	(навыками) оказания
			обучающегося (ОПК-	
			6.2)	обучающимся, в том
			( . <del>_</del> )	числе с особыми об-
				разовательными по-
				требностями (ОПК-
				преоностями (ОПК- 6.3).
				0.3).

	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ны периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);	рет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);	
OHK-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественнонаучных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	тательной работы в урочной и внеуроч-	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона (ОПК-8.3)

П	участию в коллек- тивной работе по проектиро- ванию и реализации образовательных	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, усло-	зовательные про- граммы для разных категорий обучаю-	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3)
		вия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1)		
	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	кономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления монито-	полагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образо-	ные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3)

ПК-3	Способен к	возрастные, психо-	OPPOLITAGODI IDOTI	таунопогиями орга
1111-5		возрастные, психо- физиологические	организовывать различные виды де-	технологиями орга- низации различных
	реализации различ-	особенности станов-	-	видов деятельности;
	ных			
	видов деятельности	ления и развития раз-		способами органи-
	детей дошкольного	личных видов дея-	раста; создавать	
	возраста	тельности детей до-	условия для обуче-	ного взаимодей-
		школьного возраста;		ствия детей и взрос-
		специфические зада-	развития в процессе	лых в разных видах
		чи обучения и воспи-	организации раз-	деятельности. (ПК-
		тания, реализуемые	личных видов дея-	3.3)
		посредством различ-	тельности; оказы-	
		ных видов деятель-	вать недирективную	
		ности; современные	помощь и поддерж-	
		подходы и техноло-	ку инициативы и	
		ГИИ	самостоятельности	
		организации и руко-	детей в разных ви-	
		водства различными	дах деятельности.	
		видами деятельности	(ПК-3.2)	
		детей дошкольного		
		возраста.		
		(ПК-3.1)		
ПК-4	Способен к	нормативные основы	компонентов разви-	современными тех-
	участию в деятельно-	создания развивающей	вающей образова-	нологиями, обеспе-
	сти	образовательной сре-	тельной среды в до-	чивающими создание
	по созданию	ды в дошкольном об-	школьном образова-	развивающей образо-
	развивающей	разовании; современ-	нии; обеспечивать	вательной среды в
	образовательной сре-	ные концепции и под-	функционирование	дошкольной образо-
	ды в дошкольном об-	ходы к созданию раз-	отдельных компо-	вательной организа-
	разовании	вивающей образова-	нентов развивающей	ции (ПК-4.3)
		тельной среды в до-	образовательной сре-	,
		школьном образова-	ды в дошкольной об-	
		нии; содержательные и		
		процессуальные осно-	низации; организо-	
			вывать взаимодей-	
		ющей образовательной		
		-	разовательных отно-	
		•	шений в процессе	
		1 '	создания развиваю-	
			щей образовательной	
			среды в дошкольной	
			образовательной ор-	
			ганизации; оценивать	
			соответствие компо-	
			нентов образователь-	
			ной среды требова-	
			ниям нормативных	
			документов, концеп-	
			туальным идеям (ПК-	
			•	
			4.2)	

ПК-5 Способен теоретические основы способами варьироиспользовать соиспользовать применения методов и временные методы вания и сочетания современные методы технологий воспитаи технологии воспи-различных методов и ния и обучения детей тания и обучения с технологий воспитатехнологии воспитараннего и дошкольноучетом возрастных ния и обучения детей ния го возраста; содержаи индивидуальных раннего и дошкольи обучения детей ние современных меособенностей детей ного возраста в завираннего и дошкольтодов и технологий раннего и дошкольсимости от потребного воспитания и обучения ностей и интересов ного возраста; с возраста учетом реализуемой детей, родителей и детей раннего и дошкольного возраста; образовательной других участников особенности применепрограммы дообразовательного школьного образопроцесса (ПК-5.3) ния методов и технологий воспитания и вания (ПК-5.2) обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-5.1) ПК-6 Способен нормативные и теорепланировать осутехнологией осуосуществлять тические основы осуществление педагоществления педагопедагогический ществления педагогигического монитогического монитомониторинг ческого мониторинга ринга индивидуаль-ринга индивидуальиндивидуального индивидуального разного развития и обного развития и обравития и образовательзовательной деятельразвития и разовательной деяобразовательной ной деятельности в тельности в группе ности в группе детей деятельности в групгруппе детей раннего и детей раннего и дораннего и дошкольшкольного возраста; ного возраста (ПКдошкольного возраста; детей раннего и содержание и техники обоснованно выби-6.3)дошкольного возрасприменения методов и рать и использовать методик педагогичеразличные методы и ского мониторинга методики в рамках индивидуального разпедагогического вития и образовательмониторинга обраной деятельности в зовательной деягруппе детей раннего и тельности педагога дошкольного возраста; и индивидуального особенности осуразвития детей при ществления педагогиучете их возрастных особенностей; осуческого мониторинга образовательной деяшествлять пелаготельности педагогов и гический монитоиндивидуального разринг индивидуальвития детей в разных ного развития и обвозрастных группах; разовательной деясодержание педагогительности в группе детей раннего и доческого мониторинга образовательной деяшкольного возраста тельности педагогов и в рамках реализуеиндивидуального размой образовательвития детей в разных ной программы дообразовательных прошкольного образо-

	T	
граммах дошкольного	вания; осуществ-	
образования (ПК-6.1)	лять анализ и оцен-	
	ку результатов пе-	
	дагогического мо-	
	ниторинга индиви-	
	дуального развития	
	и образовательной	
	деятельности в	
	группе детей ранне-	
	го и дошкольного	
	возраста; формиро-	
	вать рекомендации	
	по оптимизации ин-	
	дивидуального раз-	
	вития и образова-	
	тельной деятельно-	
	сти в группе детей	
	раннего и дошколь-	
	ного возраста на ос-	
	нове данных педа-	
	гогического мони-	
	торинга (ПК-6.2)	

#### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика является показателем освоения студентами содержания обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

В ходе производственной практики студенты дошкольного отделения отрабатывают основные профессиональные умения по отбору содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Производственная практика носит практических характер и направлена на формирование у студентов профессиональной «Я-концепции» воспитателя дошкольной образовательной организации.

#### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, общее количество 648 часов. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ** 

#### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на	Формы текущего контроля
*	, ,	практике, включая	
		самостоятельную работу	
		обучающихся и трудоемкость (в	
		часах)	
Подготовительный	1	Установочная конференция.	Явка на конференцию
этап		Инструктаж по технике	
		безопасности.	
		Определение целей и задач	
		практики. (4 ч.)	
Основной этап	2-11	Разработка конспектов и проведение занятий с детьми дошкольного	
		возраста. Просмотр и анализ	
		организации и проведения	
		различных видов игр. Организация и	
		проведение различных видов игр.	Отчет по практике
		Просмотр организации и проведения	Отчет по практике
		родительского собрания и	
		консультаций для родителей.	
		Организация и проведение	
		праздников и развлечений для детей	
		дошкольного возраста. (360 ч.)	
		Заполнение отчета. (146 ч.)	
		Выполнение индивидуальных заданий (134 ч)	
201011111111111111111111111111111111111	12		Занията практиналкой работи
Заключительный	12	Подготовка отчета (4 ч.)	Защита практической работы
этап			Письменный отчет

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

#### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач				
Этапы формирования компетенции				
Знает Умеет Владеет				

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1)

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)

различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, закоиные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  $(O\Pi K-1.1);$ 

применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования  $(O\Pi K-1.3).$ 

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)

приемами разработки реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы c различными категориями обучающихся, в том числе c особыми потребностями; образоват. основные приемы типологию технологий индивидуализации обучения  $(O\Pi K-3.1)$ 

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)

методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)

### **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности К преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)

методами И приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных. общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)

действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих прово-

дить коррекционную работу с неуспевающими обучающимимися (ОПК-5.3)

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

психологические законы периодизации кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания; развития, психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся  $(O\Pi K-6.1)$ 

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно психологом И другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося личности  $(O\Pi K-6.2)$ 

действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; (навыками) лействиями пользования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2); действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию,

использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании

методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся,

закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)

детей (ОПК-8.2)

лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона (ОПК-8.3)

**ПК-1** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1)

проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2)

способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3)

**ПК-2** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma OC \ \mathcal{I}O$ 

нормативно-правовые регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления

осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оцерезультаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сфоробразовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3)

индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1)

мированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2)

#### ПК-3 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

психофизиоловозрастные, гические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технолоорганизации и руководства различными видами деятельдетей дошкольного ности возраста.  $(\Pi K-3.1)$ 

организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. (ПК-3.2) технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности. (ПК-3.3)

## **ПК-4** Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-4.1)

компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обесфункционирование печивать отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям (ПК-4.2)

современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-4.3)

**ПК-5** Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-5.1)

использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-5.2)

способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-5.3)

**ПК-6** Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного особенности возраста; ocyществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; педагогического содержание мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей разных образовательных программах дошкольного образования (ПК-6.1)

планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в груптехнологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6.3)

I TODUHLALIK-D / )		пе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга (ПК-6.2)	
--------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания	Критерии оценивания		
«отлично»	систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;		
	творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;		
	– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъяв-		
	ляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;  — активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовкуютчета к выступлению на конференцию;		
	положительная оценка от руководителя базы практики.		
«хорошо»	– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе;		
	– правильное и качественное выполнение большинства зада-		
	ний с небольшими замечаниями		
	<ul> <li>предоставление отчетной документации в указанные сроки</li> </ul>		
	и в соответствии с основными требованиями;		
	<ul><li>участие в подготовке материалов для группового отчета.</li><li>положительная оценка от руководителя базы практики.</li></ul>		
«удовлетворительно»	<ul> <li>неполное проведение педагогических наблюдений, анализ</li> </ul>		
«удовлетворительно»	образовательной деятельности в группе;		
	– выполнение в целом заданий по педпрактике (за		
	исключением некоторых);		
	- представление отчетной документации, не полностью		
	соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;		
	- недостаточное участие в подготовке материалов для		
	группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных		
	суждений и выводов).		
«неудовлетворительно»	<ul><li>удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.</li><li>отсутствие на базе практики без уважительных причин;</li></ul>		
«псудовлетворительно»	<ul> <li>небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе</li> </ul>		
	эмпирических данных и их обработке);		
	<ul> <li>представление отчетной документации с опозданием;</li> </ul>		
	<ul> <li>отрицательный отзыв от руководителя базы практики.</li> </ul>		

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Основная литература:

- 1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. 155 с. ISBN 978-5-8156-0920-4. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/128965 (дата обращения: 20.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. 155 с. ISBN 978-5-8156-0920-4. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/128965 (дата обра- щения: 01.04.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. 6-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2017. 254 с. ISBN 978-5-9765-0906-1. Текст : элек- тронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/115900 (дата обращения: 01.04.2020). Режим доступа: для ав- ториз. пользователей.
- 4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / состави- тели Н. В. Михайлова [и др.]. Оренбург : ОГПУ, 2020. 118 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/143522 (дата обращения: 20.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 287 с. ISBN 978-5-9765-1685-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/125359 (дата обращения: 20.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. 3-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2021. 196 с. ISBN 978-5-9765-0195-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/166524 (дата обращения: 20.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. 144 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112383 (дата обращения: 20.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. Москва : Прометей, 2018. 708 с. ISBN 978-5-906879-68-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 20.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. 132 с. ISBN 978-5-8353-1402-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/169618 (дата обращения: 20.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В.Емельянова, Г. А. Медяник. Тольятти : ТГУ, 2015. 88 с. ISBN 978-5-8259-0903- 5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/139863 (дата обращения: 20.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 11. Основы игровых технологий: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. Чебоксары: ЧГИКИ, 2019. 31 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/138829 (дата обращения: 20.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.

$N_{\underline{0}}$	Библиографическое описание	Тип ( учебник, учебное посо-	Количество в
$\Pi/\Pi$		бие, учебно-методическое по-	библиотеке
		собие, практикум, др.)	

1	Столяренко Л.Д. Психология: учебник	Учебник	10
	М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013		
2	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной		10
	деятельности детей дошкольного		
	возраста 2014		
3	Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник - М.: Академия, 2012	Учебник	30
4	Гриценко З.А. Литературное		10
	образование дошкольников 2014		10
5	Карпова С.И. Развитие речи и	Методические	10
	познавательных способностей	рекомендации	10
	дошкольников 4-5 лет : 33 лексические	рекомендации	
	темы - СПб. : Речь, 2012		
6	Карпова С.И. Развитие речи и	Методические	10
	познавательных способностей	рекомендации	10
	дошкольников 6-7 лет : методические	рекемендации	
	рекомендации - СПб. : Речь, 2010		
7	Дошкольная педагогика: конспект	Конспект лекций	10
	лекций - М.: ПРИОР, 2002.	,	
8	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика:		110
	Теория воспитания. – 2013		
9	Виноградова Н.А. Дошкольная		40
	педагогика. – 2013		
10	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика.		20
	- 2014		

# ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.